Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Трасология и трасологическая экспертиза.

Уровень высшего образования — Специалитет

Направление — 530002 КР и 40.05.03 РФ Судебная экспертиза

Профиль — Криминалистические экспертизы

Квалификация — Эксперт-криминалист

Бишкек-2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза

по дисциплине (практике) Трасология и трасологическая экспертиза

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы Дипломатии и Права

Протокол № 2 от 09.10.2026 г.

Директор Высшей школы Дипломатии и права

_____ Г.Б. Жунушова

Руководитель образовательной программы

Доцент Бекешева Гульшат Умековна _____

Исполнители:

Доцент Бекешева Гульшат Умековна _____

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Общие положения……..	4
2	Основные термины и определения……	5
3	Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Тактика обнаружения, фиксации и изъятия доказательств» ……	7
4	Технологическая карта дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза изъятия доказательств»……	9
5	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине /практика/оценочные средства……..….	13
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания……..	65
7	Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» / практики и выполнению контрольных заданий……..	75

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки, утверждения и хранения оценочных материалов (фондов оценочных средств) по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее — КРСУ).

1.2 Положение об оценочных материалах (фондах оценочных средств) (далее — ФОС) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ;

– Законом Кыргызской Республики «Об образовании» № 179 от 11.08.2023 г.;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования Российской Федерации (далее - ФГОС ВО);

– Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования Кыргызской Республики (далее — ГОС ВПО КР)

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 245 от 6.04.2021 г.;

Уставом КРСУ;

– Локальными нормативными актами КРСУ.

1.3 Оценочные материалы создаются в виде фондов оценочных средств (далее ФОС). ФОС включают в себя:

– ФОС (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам;

– ФОС (оценочные материалы) для государственной итоговой аттестации.

1.4 ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности, надежности, объективности.

1.5 Настоящее Положение является обязательным для всех учебных подразделений КРСУ, обеспечивающих реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее — ОПОП ВО) — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Фонд оценочных средств — совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Уровни сформированности компетенций — это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций:

– начальный этап формирования компетенции (ий) — реализуется в рамках текущего и рубежного контроля освоения дисциплины (модуля), обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей);

– базовый этап формирования компетенции (ий) — реализуется в рамках итогового контроля по дисциплине и имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр);

– заключительный этап формирования компетенции (ий) — направлен на закрепление определенных компетенций (в период прохождения практики).

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, соответствующей требованиям ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО КР.

Оценочное средство — контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Виды оценочных средств по уровню сложности:

— репродуктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

— реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно -следственных связей;

— практико-ориентированного и/или исследовательского уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к структуре, содержанию и оформлению ФОС.

При формировании фонда оценочных средств учитывается рейтинговая система накопления баллов, которые отражают успеваемость студентов и их творческий потенциал.

Рейтинговый (модульный) контроль проводится в течение семестра и представляет собой поэтапный контроль усвоения обучающимся логически завершенных задокументированных частей программного материала дисциплины (раздела) с проставлением баллов. Этот контроль отражается в Технологической карте дисциплины.

Модульный контроль по дисциплине включает:

– *Текущий контроль (ТК)* - усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы;

– *Рубежный контроль (РК)* - проверка полноты знаний, умений и владения способами деятельности (компетенциями) по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

– *Промежуточный контроль (ПК)* - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС рубежного контроля обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля в установленные сроки.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине «Тактика обнаружения, фиксации и изъятия доказательств» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: экзамен или другая форма, определенная в технологической карте дисциплины (ТКД).

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные и утвержденные на заседании ОП Судебной экспертизы (ответственных за образовательную программу) критерии оценки по результатам экзамена.

Разработчик ФОС самостоятелен в выборе вариантов оценочных средств.

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга:

85 — 100 баллов — «отлично»

70 - 84 баллов — «хорошо»

60-69 баллов — «удовлетворительно»

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

ФОС для проведения текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине/практике включает:

а) перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы;

б) технологическая карта дисциплины;

в) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

г) типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

3. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Тактика обнаружения, фиксации и изъятия доказательств».

Цель изучения дисциплины "Трасология и трасологическая экспертиза" состоит в подготовке специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне решать задачи использования специальных познаний в целях изучения и исследования трасологических объектов.

Формулирование компетенций	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирующие компетенций.**	**Виды оценочных средств /шифр раздела в данном документе.**
ОПК-6: Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.	**Знать:** классификацию технических средств, необходимых для обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов; естественнонаучные методы при решении профессиональных задач, использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий; теоретические, методические, организационные и процессуальные основы судебной экспертизы при производстве исследований; классификацию технических средств, необходимых для обнаружения, фиксации и изъятия объектов трасологической экспертизы.	**Блок B, C, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: применять естественнонаучные методы при решении профессиональных	**Блок B, C, D.**

	задач, использовать различные технико-криминалистические методы и средства; применять знания теоретических, методических, организационных и процессуальных основ судебной экспертизы при производстве исследований трасологических объектов; использовать технические средства, необходимые для обнаружения, фиксации и изъятия объектов трасологической экспертизы;	Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
	Владеть: навыками применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач; знаниями теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований трасологических объектов; навыками использования технических средств, необходимых для обнаружения, фиксации и исследования трасологических объектов при производстве судебных экспертиз; применять технические средства, необходимых для обнаружения, фиксации трасологических объектов и их исследования при производстве судебных экспертиз.	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований.	**Знать:** методики проведения экспертных исследований трасологических объектов, перспективные направления ее развития; естественнонаучные методы при исследовании трасологических объектов; методические особенности исследования представленных трасологических объектов; процессуальные и организационные основы судебной экспертизы при проведении исследований трасологических объектов.	**Блок B, C, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: использовать методики проведения экспертных исследований трасологических объектов; использовать естественнонаучные, теоретические, методические и	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа.

	организационные основы методы при исследовании трасологических объектов; применять методику исследования трасологических объектов.	Выполнение контрольных заданий.
	Владеть: навыками проведения экспертных исследований трасологических объектов, навыками применения перспективных направлений развития данных экспертиз в профессиональной деятельности; навыками использования естественнонаучных методов при исследовании трасологических объектов; навыками применения методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования трасологических объектов для установления фактических данных в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях.	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
ОПК-8: Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.	**Знать:** порядок оказания методической помощи субъектам правоприминительной деятельности по вопросам назначения и производства трасологической экспертизы; систему задач трасологических экспертиз; особенности назначения и подготовки материалов для производства судебных трасологических экспертиз;	**Блок B, C, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: оказывать методическую помощь субъектам правоприминительной деятельности по вопросам назначения и производства трасологических экспертиз; формулировать вопросы эксперту при назначении трасологической экспертизы; определять необходимый вид экспертизы по материалам конкретного дела; применять методы и средства трасологической экспертизы для установления обстоятельств расследуемого правонарушения.	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
	Владеть: навыками оказания методической помощи субъектам правоприминительной деятельности по	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос.

	вопросам назначения и производства трасологической экспертизы; навыками формулирования вопросов при назначении трасологических экспертиз; навыками определения необходимого вида трасологической экспертизы по материалам конкретного дела.	Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.

4. Технологическая карта дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза».

5 семестр

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Предмет, задачи и система методов трасологии.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	6	10	8
	Рубежный контроль	устный опрос	6	12	
Модуль 2					
Научные основы трасологии	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	7	12	12
	Рубежный контроль	устный опрос	7	12	
Модуль 3					
Экспертные исследования следов частей тела человека.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	7	12	17
	Рубежный контроль	устный опрос	7	12	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

6 семестр

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Экспертные исследования следов зубов человека.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	5	8	27
	Рубежный контроль	Исследование следов зубов человека. Контрольная экспертиза № 1.	5	8	
Модуль 2					
Экспертные исследования пломб, закруток и запорно-пломбировочных устройств.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	5	9	31
	Рубежный контроль	Исследование пломб. Контрольная экспертиза № 2.	5	9	
Модуль 3					
Экспертное исследование следов орудий взлома и инструментов	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	5	9	34
	Рубежный контроль	Контрольная экспертиза № 3. Контрольная Исследование замков.	5	9	
Модуль 4					
Экспертное исследование установления целого по частям.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	5	9	39
	Рубежный контроль	Контрольная экспертиза № 4. Установление целого по частям.	5	9	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

7 семестр

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Экспертные исследования повреждений одежды и их следов.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	4	7	6
	Рубежный контроль	Контрольная экспертиза № 5. Исследование следов повреждений на одежде.	4	7	
Модуль 2					
Экспертное исследование следов ног и обуви человека.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	4	7	9
	Рубежный контроль	Контрольная экспертиза № 6. Исследование следов обуви человека.	4	7	
Модуль 3					
Экспертное исследование изделий массового производства.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	4	7	11
	Рубежный контроль	Контрольная экспертиза № 7. Исследование изделий массового производства.	4	7	
Модуль 4					
Экспертное исследование следов транспортных средств.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	4	7	14
	Рубежный контроль	устный опрос.	4	7	
Модуль 5					
Экспертное исследование узлов (петель)	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	4	7	17
	Рубежный контроль	Контрольная экспертиза № 8. Исследование узлов.	4	7	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс: 3 (5, 6 семестр), 4 курс (7 семестр)
Количество кредитов: 12
Отчетность: зачет, экзамен

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРАСОЛОГИЯ И ТРАСОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА).

Блок А.

1. Комплект тестовых заданий по дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза».

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

По зоне и характеру воздействия различают следы:

1. локальные
2. статические
3. динамические;
4. объемные
5. поверхностные;
6. периферические;
7. механические
8. термические.

Ответ:

Обоснование:

Задание 2.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Криминалистическая трасология входит в раздел криминалистической_____

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие содержания указанных разделов трасологии:

А. механоскопия	раздел трасологии, изучающий следы транспортных средств и их частей
Б. транспортная трасология	раздел трасологии, изучающий следы различных орудий и инструментов
В. дактилоскопия	раздел трасологии, изучающий свойства папиллярных узоров кожи человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

При каком условии следователь может исключить из числа проверяемых объектов обувь, изъятую у лица, подозреваемого в совершении преступления, без назначения трасологической экспертизы?

1. Если в следах отсутствуют признаки, указывающие на наличие дефекта подошвы обуви, оставившей следы, в то время как на подошве обуви подозреваемого имеется трещина.
2. Если в следах отобразился дефект подошвы, которого нет на подошве обуви подозреваемого.
3. Если в следах отобразились фрагменты маркировки обуви, а маркировочные данные на подошве проверяемой обуви не просматриваются.
4. Если в следах отобразились признаки обуви, достаточные только для установления ее групповой принадлежности.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Решение вопроса о достаточности и надлежащем качестве сравнительного материала выясняется в процессе _____ исследования

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В каком соотношении будут находиться углы разворота стоп ног человека при переносе тяжести в одной руке?

1. Угол разворота стопы ноги, со стороны которой располагается груз, окажется меньше угла разворота стопы другой ноги.
2. Угол разворота стопы ноги, со стороны которой располагается груз, окажется больше угла разворота стопы другой ноги.
3. Соотношение углов разворота стоп не изменится.
4. Угол разворота стопы, со стороны которой располагается груз, будет совпадать с углом разворота стопы другой ноги.

Ответ:

Обоснование:

Задание 7.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

При недостаточной ясности или неполноте заключения эксперта, а также при возникновении новых вопросов может быть проведена экспертиза, называемая _____

Задание 8.

Прочитайте текст и установите последовательность:

1. Собирание
2. Исследование
3. Оценка
4. Использование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Задание 9.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – сведущее лицо, привлекаемое следователем (судом) для участия в следственных (судебных) действиях в целях содействия в собирании, исследовании, оценке и использования доказательств.

Задание 10.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В каких следах зубов отображаются признаки «шейки» зуба?

1. В следах откуса.
2. В следах укуса.
3. В следах надкуса.
4. Признаки «шейки» зуба в перечисленных выше следах не отображаются.

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Эксперт не вправе разглашать данные предварительного расследования, ставшие известными ему в связи с участием в уголовном деле в качестве эксперта, в соответствии с ___ УПК КР.

Задание 12.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

По состоянию объектов в момент взаимодействия следы делятся на:

1. статические
2. периферические;
3. динамические;
4. объемные
5. поверхностные;
6. локальные
7. механические
8. термические.

Ответ:
Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В тех случаях, когда в исследуемом объекте не содержится идентификационной совокупности признаков, на основе изучения общих признаков, свойственных и другим аналогичным объектам этой группы можно установить его _____ принадлежность.

Задание 14.

Прочитайте текст и установите соответствие:

1.Статические следы	А. Следы, имеющие не только длину и ширину, но и глубину. Они возникают от вдавливания следообразующего объекта в податливую следовоспринимающую поверхность, которая при этом деформируется.
2. Динамические следы	Б. Следы, при образовании которых каждая точка рельефа следообразующего объекта оставляет точечное отображение на воспринимающем объекте.
3. Объемные следы	В. Образуются при перемещении (иногда взаимном) следообразующего и следовоспринимающего объектов, когда каждая точка поверхности оставляет след в виде линии (трассы).
4. Поверхностные следы	Г. Получаются тогда, когда оба объекта, участвующие в следообразовании, по твердости примерно одинаковы либо воспринимающая поверхность гораздо тверже.
5. Локальные следы	Д. Образуются за счет изменений за их границами.
6. Периферические следы	Е. Образуются в границах взаимодействия контактирующих поверхностей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 15.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В каких следах зубов содержится меньший объем информации о форме (контуре) зубных дуг нижней и верхней челюсти человека?

1. В следах укуса.
2. В следах надкуса.
3. В следах откуса.

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Временной интервал, позволяющий осуществлять процесс идентификации, называется идентификационным _____

Задание 17.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К приобретенным признакам зубов следует относить:

1. признаки механических повреждений, заболевания и лечения (пломбы, коронки, протезы и т.п.) зубов;
2. расстояние между зубами и размеры зубов (увеличенные или уменьшенные относительно нормы);
3. форму зубов (отклонение от норм);
4. различное положение зубов относительно вертикальной оси (наклонены вперед или назад, повернуты под различными углами).

Ответ:

Обоснование:

Задание 18.

*Прочитайте текст и установите соответствие***:**

1. Стопа, одетая в чулок или носок.	А. Общая длина следа и его частей по серединной линии; длина и ширина подметочной части (в наиболее широком месте); ширина промежуточной части (в наиболее узком месте); длина и ширина каблучной части (по переднему краю) по линиям, перпендикулярным серединной линии.
2. В следах подошвы обуви.	Б. Общая длина и ширина плюсневой, промежуточной и пяточной частей (как и при измерении следа подошвы обуви); длина и ширина пальцев.
3. В следе подошвы обуви измеряются.	В. Отображает ее размер и форму, а также: швы, утолщения, разрывы, потертости и другие частные признаки, позволяющие идентифицировать чулок или носок, в который была одета нога.

4. В следе босой ноги измеряются.	Г. Отображаются подметочная, промежуточная и каблучная части с признаками внешнего строения (рельефный рисунок, фирменные знаки, буквы и цифры в промежуточной части, подковки, участки износа, механические повреждения и т.п.).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В зависимости от состояния почвы, на которой оставлены следы, применяются три способа изготовления слепков: _____, насыпной и комбинированный.

Задание 20.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что необходимо провести при трасологическом исследовании механических повреждений одежды?

1. установить точную локализацию повреждений, их число и размеры;
2. установить наличие отложений пороха вокруг повреждений;
3. установить наличие входного и выходного отверстий.

Ответ:

Обоснование:

Задание 21.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В дорожке следов ног отображаются особенности _____, в элементах которой проявляются анатомические и функциональные признаки человека.

Задание 22.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что относится к идентификационным признакам в следах рубленных повреждений?

а) образование перемычек от нерассеченных нитей;

б) нахождение свободных концов нитей на одном уровне;

в) количество нитей основы в следе.

Ответ:

Обоснование:

Задание 23.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Дорожка следов фотографируется методом_____ панорамы

Задание 24.

Прочитайте текст и установите соответствие между общими и частными признаками, отображенными в следах обуви:

1.общие	А. расположение потертости;
2.частные	Б. ширина каблука;
	В. форма носка;
	Г. форма отверстия;
	Д. форма заднего среза подметки
	Е. длина подметки
	Ж. местоположение косячка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 25.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что относят к следам на одежде при дорожно-транспортных происшествиях по источнику их происхождения?

1. следы беговых поверхностей;
2. динамические следы;
3. следы с наслоением вещества.

Ответ:

Обоснование:

Задание 26.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Длина и угол шага ноги, на которую хромают_____ чем здоровой ноги.

Задание 27.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Как называется угол заточки инструмента?

1. встречный;
2. фронтальный;
3. рабочий.

Ответ:
Обоснование:

Задание 28.

Прочитайте текст и установите соответствие между видом орудия взлома и основанием для их классификации:

А. по природе воздействия	1. ручные
Б. по механическому воздействию	2. ударные
В. по первоначальному назначению	3.механические
Г. по энергетическому источнику	4.бытовые предметы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 29.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Как называется угол между поверхностью изделия и биссектрисой рабочего угла инструмента?
1. угол заточки;
2. встречный угол;
3. фронтальный угол.

Ответ:
Обоснование:

Задание 30.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

При наклоне орудия взлома от 90° до 180° образуются следы _____

Задание 31.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Как называется угол между линией соприкосновения инструмента с объектом и вектором направления движения инструмента?
1. встречный угол;
2. фронтальный угол;
3. угол заточки.

Ответ:
Обоснование:

Задание 32.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

След, образуемый ножницами, относится к следам_____

Задание 33.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Существует ли инструмент под названием «гусиная лапа», и, если существует, то к какой их разновидности он относится?

1. Инструмент бытового назначения.
2. Специальный слесарный инструмент.
3. Специальный воровской инструмент.
4. «Гусиная лапа» — это название одной из разновидностей чертежного инструмента (циркуля).
5. Инструмента с таким названием не существует.

Ответ:

Обоснование:

Задание 34.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Следы, образуемые в результате разруба и перекуса, относятся к следам_____

Ответ:

Обоснование:

Задание 35.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

С какой стороны преграды располагается стружка при высверливании внутреннего замка электродрелью?

1. Со стороны воздействия на запирающее устройство.
2. С противоположной стороны преграды.
3. Равномерно как с той, так и с другой стороны.

Ответ:

Обоснование:

Задание 36.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

При воздействии орудия взлома на преграду под углом от 0° до 90° образуются следы_____

Задание 37.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какой метод сравнительного исследования в основном применяется для идентификации орудия преступления (топора) по следам разруба?
1. Метод сопоставления.
2. Метод совмещения.
3. Метод наложения.
4. Метод графического идентификационного алгоритма.

Ответ:

Обоснование:

Задание 38.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Следы торможения (скольжения) являются следами:
1) динамическими
2) статическими
3) периферическими;
4) локальными;

Ответ:

Обоснование:

Задание 39.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Следы качения возникают при _____ движении колеса по поверхности.

Задание 40.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Где (на какой части объекта взлома) остаются следы «отмычки» при открывании с ее помощью замка?
1. Снаружи короба замка.
2. Внутри короба замка.
3. На дверной коробке.
4. На ригеле замка.

Ответ:

Обоснование:

Задание 41.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Угол схождения следов на поворотах_____угла расхождения.

Задание 42.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Основными методами обнаружения (выявления) следов орудий взлома являются:
1. визуальные (оптические) методы - использование различных видов освещения
2. методы опыления поверхностей, где предположительно находятся следы, дактилоскопическими порошками
3. методы обработки поверхностей растворами азотнокислого серебра и нингидрина в ацетоне
4. рентгенографические методы

Ответ:
Обоснование:

Задание 43.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К орудиям взлома не относятся:
1. Газо- и электроаппараты для резки металлов и их сварки.
3. Взрывные устройства.
4. Отвертка, дрель, топор, стамеска, гвоздодер.
5. Кухонные, перочинные ножи.
6. Обрезки труб, арматурных прутьев.
7. Камни, крупные ветки деревьев.
8. Все ответы правильные.

Ответ:
Обоснование:

Задание 44.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К способам взлома замка относится:
1. Использование инструмента "уистити".
2. Использование отмычек.
3. Просверливание цилиндра замка и извлечение штифтов.
4. Отжим ригеля замка.
5. Использование бампинг-ключ

Ответ:
Обоснование:

Задание 45.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какой компонент следует добавить в силиконовую пасту «К», чтобы обеспечить ее вулканизацию при изготовлении слепков с объемных следов орудий взлома?
1. Катализатор.
2. Наполнитель.
3. Для вулканизации пасты «К» добавления каких-либо компонентов не требуется.

Ответ:
Обоснование:

Задание 46.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В каком случае необходимо использовать более густой слепочный материал пасты «К» при моделировании объемных следов орудий взлома?

1. Если следы взлома обнаружены на мягкой поверхности.
2. Если следы взлома обнаружены на пористой поверхности.
3. Если необходимо откопировать мельчайшие детали следа.
4. Если требуется обеспечить максимальную прочность слепка.

Ответ:
Обоснование:

Задание 47.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Верно ли утверждение, что сныч и сувальды являются орудиями взлома?

1. да;
2. нет.

Ответ:
Обоснование:

Задание 48.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Под следами ходовой части транспорта подразумеваются отображения, образующиеся под воздействием:

1) колес транспортного средства;
2) выступающих частей транспортного средства;
3) отделившихся от транспортного средства деталей и частей;
4) двигателя транспортного средства.

Ответ:
Обоснование:

Задание 49.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что называется, колеей транспортного средства?

1) расстояние между осями симметрии правого и левого колеса;
2) расстояние между передней и задней осями;
3) расстояние между передним и задним колесами.

Ответ:
Обоснование:

Задание 50.

Прочитайте текст и установите соответствие между видами статических и динамических следов:

1) статические	А. сверление;
2) динамические	Б. скольжение;
	В. нажим
	Г. пиление
	Д. разруб

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 51.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что называется, шагом протектора?
1) расстояние между одноименными элементами рисунка протектора;
2) высота элементов рисунка протектора;
3) толщина брекера.
Ответ:
Обоснование:

Задание 52.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

По каким следам ходовой части автотранспортного средства проводится его идентификация?
1. По следам «волочения».
2. По следам, в которых отразился рисунок протектора колес.
3. По следам торможения, возникающим при блокировке колес.
4. По следам беговой дорожки шин.
5. По следам, оставленным ходовой частью идентифицировать автотранспортное средство невозможно.
Ответ:
Обоснование:

Задание 53.

Прочитайте текст и установите соответствие:

1.Термопластичные компаунды	А. Воск
2.Жидкие компаунды	Б. Пластилин
	В. Пасты К и У-1
	Г. Парафин
	Д. Гипс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 54.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

По каким следам автотранспортного средства определяется его скорость?

1. По следам «волочения».
2. По следам, в которых отразился рисунок протектора колес.
3. По следам торможения, возникающим при блокировке колес.
4. По следам колеи.

Ответ:

Обоснование:

Задание 55.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Под следами-отображениями понимают такие следы, в которых отображаются _____ признаки оставившего их объекта и (или) механизм их образования.

Задание 56.

Прочитайте текст и установите соответствие:

1.орудия, специально предназначенные для взлома	А. «фомка», «гусиная лапка», «балерина»
2.орудия, имеющие общетехническое применение	Б. камень, ветка дерева
3.орудия, случайно оказавшиеся на месте взлома	В. пила лом, стамеска, долото
4.предметы естественного происхождения	Г. металлический прут, отрезок трубы, арматура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 57.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Как располагаются концы веток, прутьев и т.п., сломанных при переезде их колесами автотранспортного средства?

1. Концы веток, прутьев располагаются в сторону по направлению движения транспортного средства.
2. Концы веток, прутьев располагаются в сторону, противоположную направлению движения транспортного средства.

Ответ:

Обоснование:

Задание 58.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Упакованные объекты опечатывают и снабжают _____ надписями: кто, по какому делу, в чьем присутствии произвел изъятие.

Задание 59.

Прочитайте текст и установите соответствие:

1.Следы давления	А. В таких следах отображается режущий (рубящий) край инструмента.
2.Следы скольжения (трения)	Б. Образуются от удара (нажима) орудия взлома на поверхность взламываемой преграды.
3.Следы резания	В. Образуются, когда орудия взлома действуют под углом к поверхности преграды.
4.Следы термического воздействия	Г. Образуются при применении газо- или электросварки.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 60.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Какова структура заключения судебного эксперта?

1) исследовательская часть
2) заключительная часть
3) вводная часть

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание 61.

Прочитайте текст и установите какие из вышеперечисленных объектов являются идентифицирующими по отношению к идентифицируемым объектам.

Установите соответствие:

1.Длина следа обуви	А. В наиболее широком месте
2.Длина подошвы	Б. В самом узком месте
3.Ширина подошвы	В. По оси следа
4.Ширина промежуточной части	Г. По линии от середины переднего края носка до середины заднего края каблука
5. Длина каблука	Д. От заднего края до переднего края по оси

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 62.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

При каком характере движения автотранспортного средства по следам его колес можно определить базу автомобиля?

1. Если следы оставлены при боковом смещении автомобиля на повороте дороги.
2. Если следы оставлены при повороте автомашины направо или налево.
3. Если следы оставлены при движении автомобиля задним ходом.
4. Если следы оставлены при развороте автомобиля с применением заднего хода.
5. Если следы оставлены при пробуксовке ведущих колес движущегося автомобиля.

Ответ:

Обоснование:

Задание 63.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Экспертиза, проводимая с целью установления наличия или отсутствия тождества исследуемых объектов, называется _____экспертизой.

Задание 64.

Прочитайте текст и установите соответствие стадий идентификационного исследования

1. первая стадия	А. обобщение результатов исследования и формулирование выводов
2. вторая стадия	Б. сравнительное исследование
3. третья стадия	В. подготовительная стадия
4. четвертая стадия	Г. фиксация результатов исследования

5. пятая стадия	Д. аналитическое исследование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 65.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Ширина колеи автотранспортного средства это

1. расстояние между средними линиями беговых дорожек шин передних и задних колѐс
2. расстояние между средней и задней осью в двухосном автомобиле
3. расстояние между первой и третьей осью в трехосном автомобиле.
4. ширина беговой дорожки протекторов шин

Ответ:

Обоснование:

Задание 66.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Укажите частные признаки протектора колеса автомобиля, отобразившиеся в следе:

1. форма, размер и положение пореза на протекторе
2. особенности грунтозацепа протектора
3. особенности рисунка протектора
4. ширина следа

Ответ:

Обоснование:

Задание 67.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Судебный эксперт вправе отказаться от дачи заключения в случае, если:

1) поставленные вопросы выходят за пределы его компетенции
2) представленные материалы непригодны или недостаточны для проведения исследований и дачи заключения
3) современный уровень науки не позволяет ответить на поставленные вопросы
4) во всех указанных случаях

Ответ:

Обоснование:

Задание 68.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – деталь замка, представляющая засов, который при запирании замка связывает между собой створку и коробку двери.

Задание 69.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Около камня, вдавленного в грунт транспортным средством, образуется зазор со стороны:

1. по направлению движения;
2. обратной направлению движения.

Ответ:

Обоснование:

Задание 70.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

По степени деформации следовоспринимающего объекта различают следы:

1. объемные;
2. локальные
3. периферические;
4. поверхностные
5. статические;
6. механические
7. динамические
8. термические.

Ответ:

Обоснование:

Задание 71.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В поверхностном следе ступня отображается в виде двух крупных участков — пятки и _____, соединенных полосой, передающей свод стопы.

Задание 72.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какие способы изготовления слепков существуют:

1. заливной;
2. комбинированный;
3. моделирующий.

Ответ:

Обоснование:

Задание 73.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Следы качения транспортного средства являются следами:

1) динамическими
2) статическими
3) локальными
4) периферическими;

Ответ:

Обоснование:

Вопросы для опроса:

Модуль 1. Предмет, задачи и система методов трасологии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие трасологии и трасологической экспертизы.
2. Основные понятия теории трасологии.
3. Задачи, решаемые в рамках трасологической экспертизы.
4. Разделы трасологии и система методов.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 2. Научные основы трасологии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие следа.
2. Классификация следов.
3. Понятие следового контакта. Следовоспринимающей и следообразующие объекты.
4. Методологическая функция трасологии.
5. Понятие и виды идентификации.
6. Идентифицируемый и идентифицирующий объект. Искомый объект.
7. Объекты трасологической идентификации и классификация признаков.
8. Образцы для сравнительного исследования.
9. Основные понятия диагностики.
10. Классификация трасологических диагностических задач.
11. Общая методика трасологических исследований.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 3. Экспертные исследование следов частей тела человека.

Контрольные вопросы:

1. Понятие кожи человека.
2. Строение кожи человека.

3. Виды следов кожного покрова частей тела человека.
4. Идентификационные признаки рельефа кожного покрова человека.
5. Методы выявления и изъятия следов кожи.
6. Методика экспертного исследования следов кожного покрова частей тела человека.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 4. Экспертные исследования следов зубов человека.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, объекты исследования следов зубов человека.
2. Задачи, решаемые в экспертизе следов зубов человека.
3. Анатомическое строение зубного аппарата человека.
4. Классификация идентификационных и диагностических признаков зубов человека.
5. Классификация следов зубов человека и механизм их образования.
6. Методы обнаружения и фиксации следов зубов человека.
7. Вопросы эксперту по следам зубов человека.
8. Методика идентификации человека по следам зубов.

Задание на часы самоподготовки. Зарисовать в тетради зубной аппарат человека.

Модуль 5. Понятие и значение исследования следов ног человека и обуви.

Контрольные вопросы:

1. Объекты и задачи трасологического исследования следов босых ног человека.
2. Объекты и задачи трасологического исследования следов обуви.
3. Идентификационные признаки следов босых ног человека.
4. Идентификационные признаки следов обуви.
5. Классификация обуви.
6. Дорожка следов ног человека.

Задание на часы самоподготовки. Зарисовать в тетради идентификационные признаки босых ног человека и дорожку следов.

Модуль 6. Экспертное исследование следов ног человека и обуви.

Контрольные вопросы:

1. Вопросы эксперту по следам ног человека.
2. Протокол осмотра места происшествия, при котором обнаружены следы босых ног человека.
3. Протокол осмотра места происшествия, при котором обнаружены следы обуви.
4. Составление схемы протокола осмотра места происшествия, с обнаруженными следами босых ног человека и обуви.
5. Методика экспертного исследования следов ног и обуви.

6. Криминалистическое значение следов ног человека.

Задание на часы самоподготовки. Записать в тетради таблицу определения роста человека и формулу размера обуви по оставленному следу.

Модуль 7. Экспертное исследование установления целого по частям.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды целого в трасологии.
2. Предмет и объекты экспертизы установления целого по частям.
3. Криминалистическое значение установления целого по частям.
4. Механизм разделения объектов.
5. Методика установления целого по частям.
6. Методика исследования частей бумажных изделий и ее частей.
7. Методика исследования изготовленных из дерева изделий и ее частей.
8. Исследование частей стеклянных изделий.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 8. Экспертные исследования повреждений одежды и их следов.

Контрольные вопросы:

1. Предмет и объекты экспертизы повреждений одежды.
2. Задачи экспертизы повреждений одежды.
3. Виды повреждений на одежде.
4. Признаки повреждений на одежде.
5. Вопросы эксперту по механическому повреждению одежды.
6. Идентификация орудия по повреждениям на одежде.
7. Методика экспертного исследования механических повреждений одежды

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 9. Экспертное исследование пломб следов орудий и инструментов.

Контрольные вопросы:

1. Понятие пломб и ее основные конструктивные узлы.
2. Правила навешивания пломб.
3. Способы криминального снятия пломб и закруток.
4. Признаки криминального снятия пломб и закруток.
5. Обнаружение и фиксация пломб, закруток и ЗПУ (запорно-пломбировочных устройств) в процессе осмотра места происшествия.

6. Изъятие пломб, закруток и ЗПУ (запорно-пломбировочных устройств) в процессе осмотра места происшествия.
7. Методика криминалистического исследования пломб.
8. Понятие и классификация орудий и инструментов.
9. Предмет и задачи экспертизы следов орудий и инструментов.
10. Методика экспертного исследования следов орудий и инструментов.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 10. Экспертное исследование изделий массового производства.
Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация изделий массового производства.
2. Криминалистическое значение исследования следов производственных механизмов.
3. Задачи исследования следов производственных механизмов.
4. Особенности следов производственных механизмов.
5. Следы производственных механизмов на пуговицах.
6. Следы производственных механизмов на стеклянных бутылках.
7. Следы производственных механизмов на гвоздях.
8. Методика экспертизы следов производственных механизмов на изделиях.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 11. Экспертное исследование следов транспортных средств.
Контрольные вопросы:

1. Предмет и объекты транспортно-трасологической экспертизы.
2. Задачи, решаемые в рамках транспортно-трасологической экспертизы.
3. Понятие и классификация следов транспортных средств.
4. Характерные следы транспортных средств оставленных на месте ДТП.
5. Понятие и классификация шин.
6. Понятие колеи и базы транспортного средства.
7. Определение направления движения транспортного средства.
8. Вопросы эксперту по обнаруженным следам транспортных средств.
9. Методика экспертного исследования следов транспортных средств.

Задание на часы самоподготовки. Зарисовать в тетради направления движения транспортного средства.

Модуль 12. Экспертное исследование узлов (петель).
Контрольные вопросы:

1. Понятие узлов (петель).

2. Классификация улов (петель).
3. Вопросу эксперту по узлам (петлям).
4. Методика экспертного исследования узлов и петель.

Задание на часы самоподготовки. Зарисовать в тетради выбранный узел и указать его предназначение.

БЛОК В.
Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР.

Рекомендуемая литература			
Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кожура Г.П.	Криминалистика: Трасология и трасологическая экспертиза.	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л1.2	Кожура Г.П.	Криминалистика: Трасология и трасологическая экспертиза.	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Кожура Г.П.	Криминалистика: Трасология и трасологическая экспертиза.	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л1.4	Кожура Г.П.	Криминалистика: Трасология и трасологическая экспертиза.	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л1.5	Майлис Н.П.	Трасология и трасологическая экспертиза: курс лекций	Российский государственный
Л1.6	Драпкин Л.Я.	Криминалистика. В 3 ч. Ч.1.: Учебник для вузов. 2-изд. переработанное и дополненное.	Москва 2019
Л1.7	К. Е. Дёмин.	Криминалистическая техника.: Учебник.	Москва 2017
Л1.8	Т.В. Аверьянова и В.Ф. Статкус.	Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов. : Практическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп.	Москва 2017
Л1.9	Россинская Е. Р.	Судебная экспертиза. Типичные ошибки.	Москва 2020
Л1.10	Жукова Н. А., Кислицина И. Н.	Трасология и трасологическая экспертиза. Теоретические	Москва 2019
Л1.11	Жукова Н. А., Кислицина И. Н.	Трасология и трасологическая экспертиза. Теоретические основы. 2-е изд. , испр. и доп. : Учебное пособие для	Москва 2022
Л1.12	Майлис Н.П.	Трасология и трасологическая экспертиза. : Курс	Москва 2015
Л1.13	Кантор И. В., Ярмак В. А., Жигалов Н. Ю.	Трасология.: Учебник.	Москва 2002
Л1.14	В. Л. Григорович, И. И. Лузгин	Описание криминалистических объектов. : Практическое пособие.	Новополоцк 2013
Л1.15	Котельников Б.Б., Смольяков П.П., Королев В.В.	Сборник примерных образцов заключений эксперта-криминалиста по судебно-трасологической экспертизе.: Учебно-методическое пособие.	Волгоград 2008

Л1.16	Вершицкая Г.В.	Материальные следы как источник криминалистически значимой информации о событии преступления. : Учебное	Дело (РАНХиГС). 2022
Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кожура Г.П.	Рекомендации по организации преподавания дисциплины "Трасология и трасологическая экспертиза: учебно-	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л2.2	А. Купин, О. Баринова.	Сборник тестовых заданий для самостоятельной подготовки студентов по дисциплине "Трасология и	Москва 2023
Л2.3	И.В. Киселевич, Т.В. Демидова, М.В. Беляев	Транспортно-трасологическая экспертиза (профессиональная практика).	Москва 2017
Л2.4	А. И. Бастрыкин, Е. П. Ищенко, Я. В. Комиссарова.	Криминалистика.: Учебник (уровень специалитета)	Москва 2019
Л2.5	Р.Ю. Трубицын, к.ю.н. О.А. Щеглов, Г.В. Вершицкая	Участие специалиста-криминалиста в следственных действиях. Частные методики преподавания.	Саратов 2001
Л2.6	И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина.	Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов.	Москва 2025
Л2.7	Владимиров С.В., Грязева Н.В., Кияйкин Д.В., Кубанов В,В., Свидерский О.А., Черезов А.В.	Осмотр места происшествия. : Учебное пособие.	Самара 2020
Л2.8	А.А. Тарасов	Эксперт и специалист в уголовном процессе России: Монография. 2-е изд.	Проспект 2017
Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кожура Г.П.	Криминалистика: Трасология и трасологическая экспертиза.	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Шаповалова Т.И.	Сборник заданий к практическим занятиям по трасологии и	2024
Л3.3	М. В. Бобовкин.	Трасология и трасологическая экспертиза. : Учебно-методическое пособие .	Москва 2021
Л3.4	Нестеров И. И., Степанов Г. Н., Фролов Ю. П., Шапочкин В. И., Ярмак К. В.	Сборник примерных заключений по трасологической экспертизе.: Учеб.-метод, пособие.	Волгоград 2003
Л3.5	Х.А. Тураббаев., Л.Ю. Югай., А.Д. Хусанов	Сборник примерных заключений по трасологической экспертизе.: Учебно-методическое пособие.	Ташкент 2012
Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			

Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета - http://lib.krsu.edu.kg/
Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY - https://elibrary.ru/defaultx.asp
Сеть академических библиотек Кыргызстана - http://kyrlibnet.kg/ru/
Электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ" - https://new.znanium.com/
Электронная библиотека "Grebennikon" - https://grebennikon.ru/
East view information services - https://dlib.eastview.com/
Президентская библиотека - https://www.prlib.ru/
Электронная библиотека "ЛИТМИР" - https://www.litmir.me/
Новая литература Кыргызстана - http://www.literatura.kg/
Библиотека "ЛИТРЕС" - https://rs.litres.ru/

БЛОК В. Типовые задания:

1. КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ.

Задание 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Ответ:

Обоснование:

Задание 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

22 марта в ОВД Свердловского района г. Бишкек поступило сообщение о краже из магазина. Прибыв на место
происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.

Ответ:

Обоснование:

Задание 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

22 июля в 7.30 в ОВД Свердловского района г. Бишкек поступило сообщение о квартирной краже в доме № 214 по ул. Фрунзе. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 44 путем взлома замка входной двери. На месте происшествия обнаружены два четких вдавленных следа, а также небольшой ломик (фомка) с клеймом «ТТК». Назовите способы фиксации, изъятия орудий взлома и инструментов, в том числе и в данной следственной ситуации. Перечислите виды и составные части замков, пломб и иных запирающих устройств, указав способы их фиксации и изъятия.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

12 мая в ОВД Свердловского района г. Бишкек обратилась заведующая магазином «Астра» Иванова Ю.М., которая сообщила о проникновении в помещение этого магазина. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что преступники отключили сигнализацию, сорвали пломбу, взломали замок входной двери и похитили товарно-материальные ценности. Перечислите виды и составные части замков, указав способы их фиксации и изъятия. Перечислите виды и составные части пломб, указав способы их фиксации и изъятия. Укажите вопросы, решаемые трасологическим исследованием следов орудий взлома, инструментов и механизмов в данной следственной ситуации.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

12 августа на шоссе обнаружен труп женщины с признаками наезда автомашины. Водитель на автомашине скрылся с места происшествия. Рядом с трупом обнаружены две полосы следов, по одной с каждой стороны. Такие следы соответствуют автомобилю с одинаковыми колесами и одинаковыми или несколько различающимися размерами колеи передних и задних колес. Следы передних колес полностью перекрываются задними колесами.

Перечислите признаки, которые могут отобразиться в следах колес и по которым можно установить модель шины и тип автомобиля. В соответствии с данной следственной ситуацией назовите способы измерения ширины каждой совмещенной полосы. В соответствии с данной следственной ситуацией назовите способы измерения колеи.

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1 июня при осмотре места происшествия – кражи из магазина, во дворе магазина на твердом грунте имеются четыре полосы следов транспортного средства. Каждая пара следов оставлена

спаренными задними колесами, которые перекрывают следы передних колес. Эти следы остались не нарушенными только в узком промежутке между парными следами задних колес.

Перечислите признаки, которые могут отобразиться в следах колес, и по которым можно установить базу автомобиля. Назовите признаки, которые могут отобразиться в следах колес, и по которым можно определить направление движения автомашины. В соответствии с данной следственной ситуацией назовите способы измерения ширины колеи задних колес. В соответствии с данной следственной ситуацией назовите способы измерения ширины беговой дорожки.

Ответ:

Обоснование:

Задание 7.

На подоконнике был обнаружен след, оставленный подошвой, покрытой пылью. След был сфотографирован, а затем откопирован на лист фиксированной фотографической бумаги. Какой способ фотографической съемки был применен в этом случае? В чем состоят его основные правила? Как технически производится перенос пыльного следа на лист фотографической бумаги? Что помимо фотографической бумаги может быть использовано в качестве заменителя следокопировальной пленки?

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В деревне сгорел дом Красова. Опрошенные очевидцы, а также сам потерпевший высказали предположение, что пожар возник в результате поджога, виновником которого называли Петрова. Осмотр места пожарища результатов не дал, так как огонь, вода и тушение пожара многими лицами уничтожили все следы. Однако при осмотре прилегающей местности на картофельных межах огорода Красова была обнаружена дорожка следов обуви, идущая от дома потерпевшего к находящейся поблизости проезжей дороге. Было замечено, что следы левой ноги несколько глубже, чем следы правой ноги, и что длина и угол шага правой ноги значительно меньше длины и угла шага левой ноги. Это дало основание следователю высказать известное предположение о состоянии человека, оставившего эти следы.

Что представляет собой дорожка следов ног? Какие способы помимо криминалистической фотографии используются для закрепления дорожки следов ног?

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места преступления были найдены следы ног. Одни из этих следов были оставлены загрязненной обувью на асфальте, другие представляли собой дорожку следов обуви на снегу.

Назовите все элементы дорожки следов ног. Поясните, что представляет собой линия направления, какую она играет роль при установлении элементов дорожки следов ног и как определяется каждый из них. Укажите, какими способами должны быть закреплены и изъяты следы ног, о которых сказано в приведенном случае.
Ответ:
Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Осматривая место происшествия, в частности следы автомобиля, специалист произвел замеры колеи и следовых полос автомобиля, после чего составил схему этих следов и сделал подробную запись в протоколе осмотра места происшествия.

Что понимается под колеей в техническом значении этого термина? Какие технические данные ходовой части автомобиля отражаются в колее?
Ответ:
Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Произведя осмотр места происшествия, специалист обнаружил в грунте следы колес автомобиля. Следы были тщательно изучены, произведены необходимые измерения, сделаны фотоснимки, сняты слепки, описаны в протоколе места происшествия. Специалист пришел к выводу, что следы, по всей вероятности, были оставлены легковой автомашиной марки «Нива». Спустя некоторое время в результате оперативно-розыскных мероприятий была найдена автомашина «Нива», которой, как предполагал следователь, пользовались преступники. Для окончательного выяснения версии следователем была назначена криминалистическая экспертиза, подтвердившая его предположения.

Какие способы фотосъемок применяются при фотографировании следов автомобиля или другого транспортного средства? Какими данными должен располагать специалист, чтобы он мог с помощью справочника определить тип автомобиля, оставившего след на месте происшествия? На чем основывается идентификация конкретного автомобиля, мотоцикла, велосипеда?
Ответ:
Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Грузовой автомобиль наехал на автобусную остановку, в которой находились две женщины. Одной из них были причинены тяжелые телесные повреждения, другая от полученных ранений умерла. Водитель на автомобиле скрылся. На месте происшествия каких-либо значительных следов обнаружено не было, найдены лишь осколки подфарника и электрической лампочки, остатки зеленой краски на железных конструкциях остановки. Очевидцы происшествия рассказали, при каких обстоятельствах произошел наезд. Один из них подробно описал

скрывшийся автомобиль. В ходе оперативно-розыскных мероприятий обнаружен грузовой автомобиль зеленого цвета. На месте правого подфарника в отверстии для цоколя электрической лампочки обнаружены пятна крови, на облицовке радиатора оказалась вмятина с частично содранной краской. Водитель автомобиля категорически отрицал свою причастность к происшествию.

Как закрепить и изъять обнаруженные следы? Какие могут быть назначены экспертизы и какие для них нужно подготовить материалы?

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В протоколах осмотра места автотранспортных происшествий были сделаны следующие записи:

1. «...на поверхности грудной клетки имеются красные полосы шириной до 0,2 см, которые располагаются на участке, проходящем почти горизонтально, шириной до 10 см. При этом полосы образуют рисунок в виде ромбиков 3,5 × 13 см...».
2. «...на дороге виден след торможения, который начинается в 1,4 м от правой бровки и заканчивается у заднего правого колеса. Его общая протяженность 20 м...».
3. «...от правого тротуара улицы, на перекрестке начинается след торможения автомобиля, который имеет вид двух смазанных полос, длиной 5 м. След заканчивается у задних колес автомобиля».

Что представляет собой тормозной путь и как он замеряется? Что можно установить по следам торможения Внесите необходимые коррективы в приведенные протокольные записи.

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Недалеко от поселка в озере был обнаружен труп мужчины. В трех метрах от места обнаружения трупа виднелись хорошо сохранившиеся следы колес, по-видимому, ручной тележки. При осмотре этих следов было замечено, что в них через равные промежутки повторяются вмятины круглой формы. Следы колес на пешеходной тропе вели вдоль берега озера на протяжении 40 60 м, дальше они терялись.

Какими способами должны быть закреплены эти следы? Какие данные о следах необходимо внести в протокол осмотра места происшествия?

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На обочине дороги, между деревней Павлово и поселком Строгино, был обнаружен труп мужчины, сбитого автомобилем. Осматривая место автотранспортного происшествия, изучая

следы, оставленные колесами автомобиля, капли масла и воды, следователь высказал предположение, что автомобиль двигался из поселка Строгино по направлению к деревне Павлово. Расспрашивая местных жителей, присутствовавших при осмотре места происшествия, о профиле дороги и ее состоянии, об интенсивности движения по ней, следователь узнал, что на расстоянии 35 м от места обнаружения трупа дорога сворачивает влево в сторону деревни Павлово и что недалеко от поворота она пересекает небольшой ручей. Осмотрев этот участок дороги и имеющиеся там следы, следователь с еще большей уверенностью подтвердил свое первоначальное предположение.

Какие признаки в следах помогли специалисту определить направление движения автомобиля? Какие данные можно собрать на месте обнаружения следов, чтобы установить марку автомобиля?

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Из помещения базы был похищен небольшой несгораемый сейф, в котором хранились финансовые документы и находилась значительная сумма денег. Вокруг того места, где стоял прикрепленный к полу несгораемый сейф, было обнаружено несколько вмятин, оставленных, по видимому, орудием, которым отрывали его от пола.

Как следует закрепить и изъять эти следы? С какой целью и как они могут быть использованы?

Ответ:

Обоснование:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В ОВД Свердловского района г. Бишкек поступил сигнал о проникновении в помещение продуктового склада. На место происшествия немедленно прибыла оперативно-следственная группа, однако преступникам удалось скрыться. При тщательном осмотре около входной двери на снегу был обнаружен четкий след обуви. В самом помещении — несколько четких мокрых следов на деревянном полу, образовавшихся в результате таяния снега на обуви преступников. При осмотре кладовых было установлено, что в результате разрыва мешка на пол высыпалось большое количество муки, на которой оставлен объемный след обуви, далее от этого места идет дорожка поверхностных следов обуви, окрашенных мукой, в одном из которых четко отобразился рисунок подошвы.

Каково криминалистическое значение всех обнаруженных следов? Какие способы фиксации и изъятия этих следов нужно применить?

Ответ:

Обоснование:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия по делу о краже было установлено, что преступник предположительно покинул помещение через окно, от которого по направлению к асфальтированной дороге вела дорожка следов ног. При тщательном осмотре было обнаружено, что ни в одном из следов нет четкого изображения рисунка подошвы.

Каково криминалистическое значение обнаруженных следов? Какие действия по их фиксации и изъятию необходимо произвести?

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При расследовании дела об убийстве С. путем причинения ему ножевых ранений на лестничной площадке обнаружен след обуви с четко отобразившимся рисунком подошвы. След образовался в результате наслоения крови.

Каково криминалистическое значение данного следа? Какие действия по фиксации и изъятию данного следа необходимо предпринять, какие экспертизы назначить и какие материалы представить?

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия по делу об убийстве А. на мягком грунте рядом с трупом были обнаружены следы протектора с четко отобразившимся рисунком. Какие действия по исследованию, фиксации и изъятию этих следов необходимо произвести? Какое значение для расследования имеет обнаружение таких следов?

Ответ:

Обоснование:

Задание 21.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

После проведения первоначальных следственных действий по делу о дорожно-транспортном происшествии, сопровождавшемся наездом на гражданина К., в распоряжении следователя оказались: гипсовый слепок со следами протектора, изготовленный на месте происшествия; куски фарфорового стекла (9 штук); задержанный автомобиль Тойота камри - 755 ВА с разбитой фарой, на котором предположительно было совершено преступление.

Какие экспертизы нужно назначить Определите их вид и сформулируйте вопросы эксперту.

Ответ:

Обоснование:

Задание 22.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия по делу о встречном столкновении двух автомобилей, один из которых скрылся, были обнаружены следы протектора обоих автомобилей: следы качения (статические) и торможения (динамические).

Каково значение всех обнаруженных следов для расследования? Какие действия по их исследованию и фиксации необходимо произвести? Какие из следов и с какой целью необходимо изъять с места происшествия?

Ответ:

Обоснование:

Задание 23.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При расследовании дела о наезде на пешехода было установлено, что на куртке последнего в области металлической застежки ―молнии‖ остались следы лакокрасочного покрытия. При тщательном осмотре задержанного автомобиля в области облицовки радиатора были обнаружены волокна ткани, по цвету сходные с тканью куртки пострадавшего.

Какую экспертизу необходимо назначить? Какие материалы необходимо представить и какие вопросы задать эксперту? Что в данном случае является объектом криминалистической идентификации?

Ответ:

Обоснование:

Задание 24.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места автотранспортного происшествия следователь обнаружил и зафиксировал следы колес автомобиля с отобразившимся в них рисунком протектора, а также осколки разбитой фары. Водитель, виновный в наезде на пешехода, скрылся.

Каково криминалистическое значение обнаруженных следов? Какие действия по установлению скрывшегося автомобиля и изобличению преступника должен предпринять следователь?

Ответ:

Обоснование:

Задание 25.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Произведите классификацию следующих орудий взлома в зависимости от их назначения: топор, деревянная палка, камень, молоток, дрель, укороченный гвоздодер ―фомка‖, лом, зубило, пила-ножовка. Обоснуйте вашу классификацию.

Ответ:

Обоснование:

Задание 26.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По делу о краже со взломом следователь назначил трассологическую экспертизу, представив замок с перепиленной дужкой и несколько инструментов (напильников, ножовок), изъятых у обвиняемого. Эксперту был поставлен вопрос: не перепилена ли дужка замка каким-либо из представленных инструментов?

Опишите методику проведения такой экспертизы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 27.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При расследовании дела о краже из продуктового магазина было установлено, что замок с входной двери был сорван с помощью рычага, в качестве которого предположительно использовали укороченный гвоздодер. От его применения на косяке и на двери образовались вмятины.

Опишите подробно способ изготовления гипсовых слепков со следов взлома на вертикальной поверхности. Какими еще способами можно изъять эти следы?

Ответ:

Обоснование:

Задание 28.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия было установлено, что преступники проникли в помещение склада с помощью вырубания замка топором. В результате этого на двери остались динамические следы разруба.

Можно ли такие следы использовать для идентификации орудия взлома? Чем отличается криминалистическое значение динамических следов орудий взлома от динамических следов обуви и пальцев рук?

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия по делу о взрыве в доме по неустановленной причине следователь обнаружил на газопроводной трубе повреждение в виде трещины протяженностью 2,34 м. Какие способы фиксации необходимо применить в данном случае и какие особенности их выполнения должны быть соблюдены?

Ответ:

Обоснование:

Задание 30.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Поздно вечером на одной из аллей опустевшего парка прохожими был обнаружен труп молодой женщины с признаками насильственной смерти. Она лежала на скамье, привязанная к

ней веревками. Прибывший специалист, произведя необходимые фотографические съемки, дал указание присутствующему при осмотре работнику милиции развязать веревки, после чего приступил к детальному осмотру трупа с участием судебно-медицинского эксперта. Закончив осмотр трупа и прилегающей местности, составив протокол следственного действия, следователь отправил труп в морг. Как следует поступать с узлами и петлями, обнаруженными во время осмотра места происшествия? Какое они могут иметь значение для расследования?
Ответ:
Обоснование:

Задание 31.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Преступники проникли в помещение фирмы, взломав входную дверь. Связав охранника и закрыв его в кладовой, грабители вынесли небольшой сейф, в котором находились деньги и документы, погрузили его на автомашину и скрылись. При осмотре двора были обнаружены различные по размеру и форме следы мужской обуви. В одних из них отчетливо отпечатался рисунок подошвы в виде полос. Около крыльца виднелись следы грузовой автомашины. Охранник показал, что грабителей было двое. Один из них высокого роста. Преступление совершено около двух-трех часов ночи. Как должно быть описано в протоколе осмотра места происшествия все, что было обнаружено?
Ответ:
Обоснование:

Задание 32.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На трикотажной фабрике совершена кража готовых изделий. Около пожарной лестницы, ведущей на крышу здания фабрики, обнаружены объемные следы обуви. От лестницы в сторону ворот заметны следы волочения. В небольшом садике, примыкающем к одной из стен фабрики, найден мешок с похищенными вещами. В цехе, откуда совершена кража, на полу разбросаны куски ткани. Шкафы вскрыты. В одном из них лежали плоскогубцы. Отверстие люка, выходящего на чердак, открыто. Погнутая крышка люка лежит на полу. Из люка спускается веревка. На осколках оконного стекла найдены малозаметные потожировые следы пальцев. На чердаке, куда выходит люк, обнаружены следы обуви, окурки папирос. Дверь, открывающаяся с чердака на лестничную площадку, закрыта. На ней имелись довольно глубокие вмятины. Около двери лежит небольшой лом, которым, по-видимому, преступники пытались взломать дверь. Какие технико-криминалистические средства и приемы следовало применить для закрепления и изъятия обнаруженных следов? Какие виды и способы фотографических съемок должны быть использованы при фотографировании как обстановки места происшествия, так и обнаруженных следов, и предметов?
Ответ:
Обоснование:

Задание 33.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прибыв на место ДТП, следователь совместно с сотрудником ДПС и судебно-медицинским экспертом произвел осмотр трупа потерпевшего, сбитого легковым автомобилем, и самого транспортного средства. Результаты осмотра были подробно изложены в протоколе осмотра места происшествия, а также занесены в другие документы. В чем состоят особенности осмотра места ДТП? Какие данные должны быть установлены при осмотре ДТП? Какие документы помимо протокола осмотра места ДТП составляются при проведении этого следственного действия?
Ответ:
Обоснование:

Задание 34.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Особенностью дорожки следов обутых ног, обнаруженной специалистом-криминалистом на мягком грунте территории асфальтового завода, является различие в длине шага. Длина шага левой ноги больше длины шага правой ноги на 6 см и составляет 52 см. Следы правой ноги вдавлены в грунт больше, особенно каблучная часть. Угол разворота стоп положительный в пределах 13—15°. Что можно сказать о физических данных лица, оставившего эти следы?
Ответ:
Обоснование:

Задание 35.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В пределах города на одном из регулируемых перекрестков произошло ДТП. Автомобиль «Мицубиси-Паджеро», двигаясь с превышением скорости, выехал на перекресток на красный свет светофора, и совершил столкновение с двигавшимся в поперечном направлении автомобилем «Тойота-Люсида», съехал в кювет и перевернулся. В результате ДТП водитель и пассажир микроавтобуса получили многочисленные переломы, водитель джипа не пострадал. Водитель джипа оказал им первую помощь, вызвал скорую помощь. Как выяснилось впоследствии, оба пострадавших получили тяжкие телесные повреждения. Следственной группой был произведен осмотр места происшествия и автомобиля «Мицубиси-Паджеро», допрос водителя джипа и свидетелей. Водитель показал, что очень спешил, превысил скорость, а когда попытался совершить торможение перед перекрестком, оказалось, что тормозная система неисправна. Изменение направления движения не позволило избежать столкновения. Следователь назначил автотехническую экспертизу, автомобиль «Мицубиси-Паджеро» отправил для судебно-экспертного исследования. Каковы возможности судебной автотехнической экспертизы? Дайте характеристику основным ее видам и разновидностям. Приведите примерный перечень вопросов эксперту.
Ответ:
Обоснование:

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

27 сентября 2025 г. между 9 час. и 11 час. 30 мин. была совершена кража из дома С., проживающей по ул. Садовой, д. 51. Воспользовавшись отсутствием хозяина, преступник взломал запорные устройства на входной двери коридора и входной двери в комнаты, проник в дом и похитил ценные вещи. На место происшествия выехала СОГ. При осмотре места происшествия на полу в коридоре в 0,5 м справа от входной двери в одну из комнат был обнаружен металлический лом, на поверхности которого имеются следы трения и наслоения коричневой краски. С места происшествия были изъяты слепки со следов давления от орудий взлома, обнаруженных на правом наличнике и стойке дверной коробки, выкрашенной коричневой краской. Следователем, кроме того, с помощью специалиста криминалиста изъято запорное устройство, с изогнутым ригелем со следами взлома с характерным блеском. Сформулируйте вопросы эксперту при назначении трасологической экспертизы по обнаруженным объектам. Определите судебные экспертизы и последовательность их проведения с учетом специфики изъятых объектов.

1.Механоскопическая экспертиза
2.Экспертиза запирающих и предохранительных устройств
3.Дактилоскопическая экспертиза
4. Инженерно-технологическая экспертиза

Ответ:

Обоснование:

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия обнаружена объемная дорожка следов обуви, идущая от сарая к дому № 78 по ул. Лермонтова. Значительная часть дорожки следов, а также два наиболее четких следа обуви были сфотографированы.

Какие виды криминалистической фотографии следует применить для фиксации дорожки следов ног и наиболее четких следа обуви?

1. узловую фотосъемку
2. детальную фотосъемку
3. обзорную фотосъемку
4. ориентирующую фотосъемку

Охарактеризуйте каждый из этих видов съемки.

Ответ:

Обоснование:

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия обнаружена объемная дорожка следов обуви, идущая от сарая к дому № 78 по ул. Лермонтова. Значительная часть дорожки следов, а также два наиболее четких следа обуви были сфотографированы.

Какие способы необходимо применить, для:

1) изъятия дорожки следов ног
2) изъятия наиболее четких следов обуви

Ответ:

Обоснование:

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места обнаружения трупа неизвестного мужчины установлено следующее. Труп мужчины 25 - 30 лет обнаружен на берегу пруда, в 5 метрах от границы воды. Труп лежит на левом боку, ноги слегка согнуты в коленях. Левая рука вытянута вдоль туловища трупа, правая рука согнута в локте, кисть руки прижата к затылку. На голове трупа, в районе затылка имеется рубленная рана щелевидной формы, длиной 12 см. Края раны ровные. На листе газеты лежит пустая бутылка емкостью 0,5 литра из бесцветного стекла с этикеткой «Борисовская водка», на ее поверхности в 50 мм от дна, на противоположной от этикетки стороне, обнаружен слабовидимый след пальца руки. След имеет прямоугольную форму, размером 20х16 мм. В следе отобразился завитковый папиллярный узор. На берегу пруда, на влажной глинистой поверхности обнаружена дорожка из 12 объемных следов обуви.

Каким способом обнаружены, выявления, зафиксированы и должны быть изъяты описанные следы?

Ответ:

Обоснование:

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В лесном массиве, возле железной дороги обнаружен неопознанный труп мужчины. Труп лежит на спине, ногами в сторону железной дороги. Левая рука согнута в локтевом суставе и находится на груди, а правая рука лежит вдоль тела. Ноги вытянуты вперед, обувь отсутствует, расстояние между носками 30 см. В затылке имеется огнестрельная рана, возле которой лужа крови. В 70 см от правой руки обнаружена стрелянная гильза и объемный след обуви общей длиной 290 мм.

Каким способом будет изъят данный объемный след подошвы обуви, опишите виды изъятия объемных следов и технологию изъятия?

Ответ:

Обоснование:

Задание 51.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В ответах на данную задачу предложены описания различных ситуаций, которые могут возникнуть при осмотре места происшествия, проводимого в связи с поступившим заявлением о краже имущества из склада, совершенной путем взлома запирающего устройства - перепиливания дужки навесного замка. В каком из описаний имеются признаки, свидетельствующие об инсценировке кражи со взломом, произведенным указанным в условии задачи способом?

1. Обнаружение следователем, прибывшим на место происшествия, замка с перепиленной дужкой внутри помещения, из которого совершена кража, а металлических опилок,

свидетельствующих об использовании ножовки по металлу, у входной двери снаружи помещения.
2. Обнаружение и замка с перепиленной дужкой, и металлических опилок снаружи у входной двери.
3. Обнаружение замка с перепиленной дужкой снаружи помещения, из которого совершена кража, при отсутствии металлических опилок с наружной стороны входной двери.
4. Поиски замка, на который была закрыта входная дверь хранилища, оказались безрезультатными.
Ответ:
Обоснование:

Задание 52.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На месте кражи со взломом из офиса коммерческой организации, расположенного на первом этаже, следователь установил, что металлическую решетку на окне, которое оказалось открытым, скорее всего, перепилили ножовочным полотном. При тщательном осмотре специалист обнаружил снаружи у окна большое количество металлических опилок, которых в помещении на подоконнике оказалось значительно меньше. Какие из этого можно сделать выводы, если предположение специалиста о характере использованного орудия взлома подтвердится?
1. Локализация опилок указывает на инсценировку кражи со взломом.
2. Локализация опилок указывает на то, что преступник проник в магазин, перепилив металлическую решетку ножовкой.
3. Для каких-либо, даже предположительных выводов, требуется проведение трасологической экспертизы.
4. Предположения следователя о характере использованного орудия взлома ошибочны.
Ответ:
Обоснование:

Задание 53.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При исследовании обнаруженных на месте ДТП следов протектора одного из колес скрывшегося транспортного средства и колес обнаруженной автомашины «Хундай соната», которая по версии следователя могла участвовать в ДТП, эксперт установил существенные различия частных признаков рисунка протектора колеса, которым оставлены следы на месте ДТП, и одноименных частных признаков, выявленных при исследовании колес проверяемой автомашины «Хундай соната». Подобные результаты сравнительного исследования с достоверностью свидетельствовали об отсутствии тождества.

Какой из выводов эксперта будет в полной мере соответствовать результату проведенного трасологического исследования?
1. Проверяемая автомашина «Хундай соната» не могла участвовать в ДТП.
2. Следы, изъятые с места ДТП, оставлены другим транспортным средством, а не проверяемой автомашиной «Хундай соната».
3. Следы, изъятые с места ДТП, оставлены колесами другого транспортного средства.

4. Следы, изъятые с места ДТП, не могли быть оставлены колесами, установленными на проверяемой автомашине «Хундай соната».
Ответ:
Обоснование:

Задание 54.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В д. Румянцево в своем доме был убит гражданин К., освобожденный по амнистии из мест лишения свободы несколько месяцев назад. При осмотре места происшествия под окнами дома К. следователь обнаружил на мягком грунте объемный след обуви. В следе четко просматривался рисунок протектора подметочной части обуви в виде «елочки». Со следа был изготовлен слепок. В убийстве К. подозревался гражданин Д. У него на квартире были обнаружены ботинки с высоким берцем, подошва которых имела рельефный рисунок виде «елочки». Следователь назначил производство криминалистической экспертизы.

Каков способ фиксации следа, обнаруженного на грунте. Из каких материалов нужно изготовить слепок со следа, обнаруженного на мягком грунте? Перечислите объекты, подлежащие криминалистическому исследованию.
Ответ:
Обоснование:

Задание 55.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

21.06.2025 г. на пр. Ч. Айтматова около 22 ч. 30 мин. у д. 60 произошел наезд автомобиля «КИА- К5» бежевого цвета на гр. Т. Автомобиль с места ДТП скрылся. С места ДТП были изъяты осколки стекла. Предварительное исследование изъятых осколков показало, что они являются осколками фарного рассеивателя. По подозрению в совершении наезда был задержан гр. Б., который является владельцем автомобиля «КИА- К5» бежевого цвета г.н.з. В 943 А. При осмотре автомобиля было выявлено, что правое переднее крыло автомобиля сильно деформировано, правая фара разбита. С места осмотра автомобиля были изъяты 3 осколка рассеивателя разбитой фары.

Каково значение обнаруженных следов для расследования Какие материалы необходимо представить на трасологическую экспертизу, и какие вопросы поставить на разрешение эксперту, исходя из ситуаций, рассмотренной ниже?
Ответ:
Обоснование:

Письменные задания.

Задание 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте возможности диагностических исследований следов зубов человека.
Ответ:
Обоснование:

Задание 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие технико-криминалистические средства и методы используются для обнаружения, фиксации и изъятия следов зубов?

Ответ:

Обоснование:

Задание 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как классифицируются общие признаки зубного ряда и отдельных зубов?

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие признаки характерны для колотых и колото-резаных повреждений одежды?

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите признаки резаных и рубленых повреждений одежды.

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие возможности существуют для идентификации орудия по повреждениям на одежде?

Ответ:

Обоснование:

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключаются особенности предварительного и раздельного исследования в экспертизе повреждений на одежде?

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как проводится экспертный эксперимент и сравнительное исследование в экспертизе повреждений на одежде?

Ответ:
Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите механизм образования и классификацию следов одежды и перчаток.

Ответ:
Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие технико-криминалистические методы и средства используются для обнаружения, фиксации и изъятия следов одежды и перчаток?

Ответ:
Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие материалы используются для изготовления одежды и перчаток? Опишите способы их изготовления.

Ответ:
Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие идентификационные признаки характерны для одежды и перчаток производственного происхождения?

Ответ:
Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие идентификационные признаки образуются на одежде и перчатках в результате эксплуатации, ремонта и хранения?

Ответ:
Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключаются особенности предварительного и раздельного исследования в трасологической идентификационной экспертизе следов одежды и перчаток?

Ответ:
Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как проводится экспертный эксперимент и сравнительное исследование в трасологической идентификационной экспертизе следов одежды и перчаток?

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие диагностические исследования проводятся для следов одежды и перчаток?

Ответ:

Обоснование:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое взлом в трасологии? Как классифицируются следы орудий взлома?

Ответ:

Обоснование:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие технико-криминалистические методы и средства используются для обнаружения, фиксации и изъятия следов орудий взлома?

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие возможности существуют для предварительного исследования следов орудий взлома на месте происшествия?

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите механизм образования динамических следов орудий взлома.

Ответ:

Обоснование:

Задание 21.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключаются особенности предварительного и раздельного исследования в экспертизе динамических следов орудий взлома?

Ответ:
Обоснование:

Задание 22.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как проводится экспертный эксперимент и сравнительное исследование в экспертизе динамических следов орудий взлома?

Ответ:
Обоснование:

Задание 23.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как определяется идентификационная значимость динамических следов?

Ответ:
Обоснование:

Задание 24.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как классифицируются виды термической резки металлических преград и какие признаки отображаются в следах их применения?

Ответ:
Обоснование:

Задание 25.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова методика экспертного исследования следов термической резки на металлических преградах?

Ответ:
Обоснование:

Задание 26.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как классифицируются замки?

Ответ:
Обоснование:

Задание 27.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите устройство бессувальдных и сувальдных замков.

Ответ:
Обоснование:

Задание 28.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите устройство цилиндровых замков и замков типа «Аблой».

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова методика установления технического состояния замка?

Ответ:

Обоснование:

Задание 30.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие способы и признаки взлома замков различных конструктивных типов существуют?

Ответ:

Обоснование:

Задание 31.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова методика установления факта отпирания бессувальдного замка посторонним предметом?

Ответ:

Обоснование:

Задание 32.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова методика установления факта отпирания сувальдного замка посторонним предметом?

Ответ:

Обоснование:

Задание 33.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова методика установления факта отпирания цилиндрового замка посторонним предметом?

Ответ:

Обоснование:

Задание 34.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие виды пломб существуют и каков порядок их навешивания?

Ответ:

Обоснование:

Задание 75.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие способы и признаки нарушения целостности пломб существуют?

Ответ:

Обоснование:

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова методика трасологического экспертного исследования пломб?

Ответ:

Обоснование:

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите устройство и порядок наложения запорно-пломбировочных устройств с гибким запирающим элементом.

Ответ:

Обоснование:

Задание 38

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое производственные механизмы? Какие основные технологические операции и процессы используются при изготовлении изделий массового производства?

Ответ:

Обоснование:

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как классифицируются следы производственных механизмов? Какие особенности механизма их образования существуют?

Ответ:

Обоснование:

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключаются особенности предварительного и раздельного исследования в трасологической идентификационной экспертизе следов производственных механизмов?

Ответ:

Обоснование:

Задание 41.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как проводится экспертный эксперимент и сравнительное исследование в трасологической идентификационной экспертизе следов производственных механизмов?
Ответ:
Обоснование:

Задание 42.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? Как устанавливаются вид и механизм ДТП?
Ответ:
Обоснование:

Задание 43.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как классифицируются следы транспортных средств?
Ответ:
Обоснование:

Задание 44.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как устанавливается групповая принадлежность транспортных средств по следам на месте ДТП?
Ответ:
Обоснование:

Задание 45.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова методика трасологической идентификационной экспертизы следов шин транспортного средства?
Ответ:
Обоснование:

Задание 46.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие особенности строения кожного покрова, не имеющего папиллярных линий, существуют?
Ответ:
Обоснование:

Задание 47.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие признаки используются для локализации участка кожного покрова, не имеющего папиллярных линий, по следу?

Ответ:
Обоснование:

Задание 48.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На месте происшествия следователь обнаружил объемный след обуви и изготовил со следа гипсовый слепок. Обувь, изъятая у гр-на Каминского В., подозреваемого в совершении преступления, вместе с гипсовым слепком отправлена на трасологическую экспертизу для решения вопроса, не этой ли обувью оставлен данный след.

Какие сравнительные образцы требуется подготовить для ответа на поставленный идентификационный вопрос?

Ответ:
Обоснование:

Задание 49.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При фиксации «дорожки следов» ног специалист установил, что длина шага левой ноги больше длины шага правой. В каких случаях наблюдается такое соотношение? Определите, в какой руке вероятнее всего человек, оставивший данную дорожку следов, нес тяжесть?

Ответ:
Обоснование:

Задание 50.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для фиксации (закрепления) объемных следов ног рекомендуется комплекс технических средств, приемов и методов, последовательность применения которых в одних случаях имеет существенное значение, в других значения не имеет. В какой последовательности применяются перечисленные в ответах средства фиксации объемных следов обуви, обнаруженных на месте происшествия?

1. Заливка следа раствором гипсом - изъятие слепка - фотографирование гипсового слепка по правилам масштабной фотосъемки.
2. Фотографирование следа по правилам масштабной фотосъемки - заливка следа раствором гипса - изъятие гипсового слепка.
3. Последовательность применения перечисленных средств фиксации следов ног значения не имеет.

Ответ:
Обоснование:

Контрольная работа (контрольная экспертиза).

Оценивается выполнение контрольной экспертизы, при этом особое внимание уделяется качеству ее выполнения, включая техническое оформление, правильность применения методики экспертного исследования, оформление иллюстрационной таблицы к заключению.

п/п №	Тема занятия.	Контрольная экспертиза.
1	Экспертные исследования следов зубов человека.	Контрольная экспертиза № 1. Исследование следов зубов человека.
2	Экспертное исследование следов ног человека и обуви.	Контрольная экспертиза № 2. Исследование следов обуви.
3	Экспертное исследование установления целого по частям.	Контрольная экспертиза № 3. Установление целого по частям.
4	Экспертные исследования повреждений одежды и их следов.	Контрольная экспертиза № 4. Исследование следов повреждений на одежде.
5	Экспертное исследование пломб, следов орудий и инструментов.	Контрольная экспертиза № 5. Исследование пломб. Контрольная экспертиза № 6. Исследование замков.
6	Экспертное исследование изделий массового производства.	Контрольная экспертиза № 7. Исследование изделий массового производства.
7	Экспертное исследование узлов (петель).	Контрольная экспертиза № 8. Исследование узлов.

БЛОК С.

1. Варианты заданий на выполнение проектов/работ:

Презентации и доклады по темам:

1. Понятие, предмет и задачи трасологии.
2. История развития трасологической экспертизы в криминалистике.
3. Классификация следов и их значение в раскрытии преступлений.
4. Механизм следообразования: физические основы и факторы, влияющие на формирование следов.
5. Криминалистическая идентификация по следам: принципы и методы.
6. Следы зубов человека.
7. Следы губ человека.
8. Строение кожного покрова человека.
9. Характерные следы кожного покрова человека.
10. Современные тенденции в развитии трасологической экспертизы.
11. Использование цифровых технологий в трасологии (3D-сканирование, фотограмметрия, моделирование).
12. Следы ног человека: классификация, фиксация и трасологическая идентификация.
13. Следы животных и методика их экспертного исследования.
14. Особенности экспертного исследования следов повреждений на одежде.
15. Характерные следы повреждений на одежде.
16. Классификация следов транспортных средств и методы их исследования.
17. Следы шин и протекторов: диагностика и идентификационные признаки.
18. Трасологическая экспертиза дорожно-транспортных происшествий.

19. Возможности установления обстоятельств ДТП по следам транспортных средств.
20. Характеристика следов взлома: замки, двери, сейфы.
21. Следы режущих, колющих и рубящих инструментов.
22. Идентификация орудий преступления по следам на объектах.
23. Организация и проведение трасологической экспертизы в экспертных учреждениях.
24. Алгоритм работы трасолога: от осмотра места происшествия до заключения эксперта.
25. Оценка и значение заключения трасологической экспертизы в судопроизводстве.
26. Использование компьютерного моделирования при трасологических исследованиях.
27. Особенности экспертного исследования механических повреждений на одежде.
28. Возможности искусственного интеллекта в трасологической экспертизе.
29. 3D-визуализация и печать следов: новые технологии фиксации.
30. Сравнение отечественных и зарубежных методик трасологических исследований.

Блок D
Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза».

1. Понятие и задачи трасологии.
2. Формирование трасологии как самостоятельного раздела криминалистической техники.
3. Система трасологии. Трасологическая экспертиза.
4. Принципы, составляющие основу трасологического учения о следах.
5. Система методов, применяемых в трасологической экспертизе.
6. Основные факторы, обусловливающие механизм следообразования. Понятие встречного и фронтального углов.
7. Понятие «след» в криминалистике и трасологии. Объекты, участвующие в следообразовании.
8. Виды следовых контактов.
9. Классификация следов в трасологии.
10. Методы, используемые для исследования трасологических объектов.
11. Понятие и объекты трасологической идентификации.
12. Понятие и классификация идентификационных признаков. Идентификационный период.
13. Стадии экспертной трасологической идентификации, их содержание.
14. Структура трасологической идентификационной экспертизы, содержание заключения эксперта.
15. Трасологическая диагностика, ее виды.
16. Общая методика трасологических исследований.
17. Строение кожного покрова человека.
18. Методика экспертного исследования кожного покрова человека.
19. Строение зубного аппарата человека.
20. Механизм образования следов зубов человека, классификация следов.
21. Технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов зубов.
22. Классификация общих признаков зубного ряда и отдельных зубов.
23. Классификация частных признаков зубного ряда и отдельных зубов.
24. Предварительное и раздельное исследование в трасологической идентификационной экспертизе следов зубов.

25. Экспертный эксперимент и сравнительное исследование в трасологической идентификационной экспертизе следов зубов.
26. Возможности диагностических исследований следов зубов человека.
27. Понятие целого в трасологии, его виды. Расчленение и отделение целого.
28. Идентификационные признаки, используемые для установления целого по частям.
29. Методика экспертной идентификации целого по частям при наличии общих линий и поверхностей разделения.
30. Микротрасология.
31. Методика установления целого по частям при отсутствии у них общих линий и поверхностей разделения.
32. Виды пломб, порядок их навешивания.
33. Понятие взлома в трасологии. Классификация следов орудий взлома.
34. Возможности предварительного исследования следов орудий взлома на месте происшествия.
35. Механизм образования динамических следов орудий взлома.
36. Способы и признаки нарушения целостности пломб.
37. Классификация видов термической резки металлических преград и признаков, отображающихся в следах их применения.
38. Классификацию замков.
39. Устройство бессувальдных и сувальдных замков.
40. Устройство цилиндровых замков и замков типа «Аблой».
41. Дорожка следов обуви. Ее элементы.
42. Способы и признаки взлома замков различных конструктивных типов.
43. Методика исследования частей разделенных объектов из древесины, бумажных изделий.
44. Методика исследования частей разделенных объектов из стекла. Определение направления действия силы при разрушении стекла.
45. Методика экспертного исследования босых ног человека.

ВОПРОСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза».

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Понятие трасологии и трасологической экспертизы.
2. Формирование трасологии как самостоятельного раздела криминалистической техники.
3. Механизм образования и классификацию следов одежды и перчаток.
4. Материалы одежды и перчаток. Способы изготовления одежды и перчаток.
5. Идентификационные признаки обуви.
6. Механизм образования и классификация следов обуви.
7. Классификация узлов. Свойства узла (петли).
8. Устройство и порядок наложения запорно-пломбировочных устройств с гибким запирающим элементом.
9. Устройство и порядок наложения запорно-пломбировочных устройств с жестким запирающим элементом.
10. Механизм образования и классификация следов обуви.
11. Дорожка следов обуви. Ее элементы.

12. Методика фиксации объемных и поверхностных следов обуви.
13. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов обуви.
14. Описание следов обуви в протоколе осмотра места происшествия.
15. Идентификационные признаки обуви.
16. Предварительное и раздельное исследование в трасологической идентификационной экспертизе следов обуви.
17. Экспертный эксперимент и сравнительное исследование в трасологической идентификационной экспертизе следов обуви.
18. Понятие производственных механизмов. Основные технологические операции и процессы при изготовлении изделий массового производства.
19. Классификацию следов производственных механизмов. Особенности механизма их образования.
20. Понятие дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Установления вида и механизма ДТП.
21. Классификация следов транспортных средств.
22. Особенности строения кожного покрова, не имеющего папиллярных линий.
23. Признаки, используемые для локализации участка кожного покрова, не имеющего папиллярных линий, по следу.
24. Строение ногтевых пластин человека.
25. Вопросы, решаемые исследованием следов ногтей и их частей.
26. Вопросы, решаемые исследованием узлов и петель.
27. Особенности производства экспертизы узлов (петель).

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Выделять признаки колотых и колото-резаных повреждений одежды.
2. Выделять признаки резаных и рубленых повреждений одежды
3. Идентифицировать орудия по повреждениям на одежде.
4. Применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов одежды и перчаток.
5. Выявлять идентификационные признаки одежды и перчаток производственного происхождения.
6. Выявлять идентификационные признаки одежды и перчаток, образованные в результате эксплуатации, ремонта и хранения.
7. Проводить экспертный эксперимент и сравнительное исследование в трасологической идентификационной экспертизе следов одежды и перчаток.
8. Применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов орудий взлома.
9. Описывать следы обуви в протоколе осмотра места происшествия.
10. Устанавливать групповую принадлежность транспортных средств по следам на месте ДТП.
11. Выявлять общие и частные идентификационные признаки рельефа поверхности участков тела без папиллярных узоров.
12. Определить техническое состояние (исправен-неисправен) замка.
13. Решать вопрос о принадлежности частей с общей линией разделения единому целому.
14. Выявлять в следе шины общие и частные признаки.
15. Выявлять в следе обуви общие и частные признаки.
16. Определить сторону, с которой разбито стекло.
17. Определять направление движения и углы (встречный и фронтальный) в следе скольжения.
18. Определять тип инструмента перекуса по следу.

19. Определять тип дрели по следам сверления.
20. Определять тип аппарата термической резки по следам на металле.
21. Определять пригодность следа одежды для идентификации.
22. Определять тип материала и конструктивные особенности предмета одежды, которым был образован след.
23. Определять характер повреждения одежды.
24. Произвести измерение объекта представленными измерительными приборами.
25. С помощью сравнительного микроскопа провести совмещение динамических следов.
26. Определять наименование деталей, их назначение и принадлежность к конструктивному типу замка.
27. Устанавливать факт отпирания замка посторонним предметом.
28. Устанавливать факт взлома замка.
29. Устанавливать факт и способ нарушения целостности пломбы.
30. Устанавливать, каким из представленных объектов образован статический след давления.
31. Выявлять в следах зубов общие и частные признаки.
32. Проводить диагностическое исследование представленных следов зубов.
33. Выявлять комплекс общих и частных признаков в следе губ.
34. Выявлять комплекс общих и частных признаков в следе лба.
35. Выявлять комплекс общих и частных признаков в следе тыльной стороны кисти.
36. Определять, к какому виду относится исследуемый узел.

Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Методикой предварительного и раздельного исследования в экспертизе повреждений на одежде.
2. Методикой проведения экспертного эксперимента и сравнительного исследования в экспертизе повреждений на одежде.
3. Методикой предварительного и раздельного исследования в трасологической экспертизе следов одежды и перчаток.
4. Методикой диагностического исследования следов одежды и перчаток.
5. Методикой предварительного и раздельного исследования в экспертизе динамических следов орудий взлома.
6. Методикой проведения экспертного эксперимента и сравнительного исследования в экспертизе динамических следов орудий взлома.
7. Методикой трасологического экспертного исследования пломб.
8. Методикой обнаружения, фиксации и изъятия следов обуви.
9. Методикой установления технического состояния замка.
10. Методикой установления факта отпирания бессувальдного замка посторонним предметом.
11. Методикой установления факта отпирания сувальдного замка посторонним предметом.
12. Методикой установления факта отпирания цилиндрового замка посторонним предметом.
13. Методикой фиксации объемных и поверхностных следов обуви.
14. Методикой фиксации и изъятия узлов на месте происшествия.
15. Методикой экспертного исследования следов термической резки на металлических преградах.
16. Методикой предварительного и раздельного исследования в трасологической идентификационной экспертизе следов обуви.
17. Методикой проведения экспертного эксперимента и сравнительного исследования в трасологической идентификационной экспертизе следов обуви.

18. Методикой трасологического экспертного исследования запорно-пломбировочных устройств.
19. Методикой предварительного и раздельного исследования в трасологической идентификационной экспертизе следов производственных механизмов.
20. Методикой проведения экспертного эксперимента и сравнительного исследования в трасологической идентификационной экспертизе следов производственных механизмов.
21. Методикой трасологической идентификационной экспертизы следов шин транспортного средства.
22. Методикой производства экспертизы следов кожного покрова без папиллярных линий.
23. Приемами и методами обнаружения, фиксации и изъятия следов и фрагментов ногтей на месте происшествия.
24. Методикой производства экспертизы следов ногтей и их частей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 1

1. Понятие трасологии и трасологической экспертизы ЗНАТЬ ……
2. Определять характер повреждения одежды УМЕТЬ……
3. Методикой трасологического экспертного исследования запорно-пломбировочных устройств ВЛАДЕТЬ ……

Раздел 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на практических и лабораторных занятиях. Цель контроля - проверка усвоения обозначенных вопросов, наличие конспекта. Периодичность - согласно расписанию. Практические занятия проводятся в форме диалога, обсуждения основных проблем темы с использованием интерактивных методов обучения. Опрос проводится фронтальным методом в форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний, так и контроля самостоятельной работы студента. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности, и глубины ответов.

На лабораторных занятиях студенты готовят, а в дальнейшем изучают и исследуют посредством технических средств и методов, объекты трасологической экспертизы, оформляют результаты исследования в виде заключения эксперта. Результаты выполнения этих заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие все задания в полном объеме, не допускаются к сдаче зачета, экзамена.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом.

Промежуточный контроль завершенная задокументированная часть данной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкалы оценивания текущего контроля

1. Устный опрос.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Конкретизация и достоверность в ответе	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
ВСЕГО балов.		**4**

Активность, посещаемость.

	0 балов	Менее 60 %	60-74%	75-84%	85-100%	Баллы (мах)
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость	1,5
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность	1,5
Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ	2
ВСЕГО						**5**

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает возможность альтернативных решений проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает

жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

1-3 балла оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАДЫ.

Студенты должны выбрать одну из предложенных тем презентации либо доклада. В презентациях либо докладе должны быть освещены понятие, основное содержание, принципы, методы, элементы рассматриваемого вопроса, предусмотренного тематикой презентаций. Представленная презентация либо доклад должны обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании презентации либо доклада принимается во внимание как содержательная часть презентации, либо доклада – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п. Немаловажное значение для оценки презентации либо доклада имеет ее устное представление на модуле. Время на изложение не более 15 минут. Проверяя презентацию, доклад преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст. Презентация, доклад оценивается максимально в 8 баллов.

Шкала оценивания презентации.

	Нет ответа - 0%	Мини-мальный ответ -31-60%	Изложенный раскрытый ответ -60-69%	Законченный полный ответ 70-84%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%	Оценка

Раскрытие темы		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3
редстав-ление		Представлен-ная информация логически не связана. Не использова ны профессио-нальные термины.	Представленная информация не систематизиро-вана и не последователь-на. Использован 1-2 профессиональ-ных терминов	Представленная информация систематизирова на и последова-тельна. Использовано более 2-х профессиональ-ных терминов.	Представленная информация систематизирова-на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-ных терминов.	2
Оформле-ние		Не использован ные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представлен-ной нформации	Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint). Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						**8 баллов**

Шкала оценивания доклада

	Нет ответа - 0%	Мини-мальный ответ -31-60%	Изложенный раскрытый ответ -60-69%	Законченный полный ответ 70-84%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%	Оценка
Раскрытие темы (актуальность)		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3
Представ-ление (логика изложения доклада)		Представленная информация логически не связана. Не использова-ны профессио-нальные термины.	Представленная информация не систематизиро-вана и не последовательна. Использован 1-2 профессио-нальных терминов	Представленная информация систематизирова на и последова-тельна. Использовано более 2-х профессиональ-ных терминов.	Представленная информация систематизирова-на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-ных терминов.	2
Оформле-ние (структура работы)		Больше 4 ошибок в представлен-ной информации	Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Не более 2-х ошибок в представленной нформации.	Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						**8 баллов**

4. Письменная работа.

Критерии оценивания письменной работы.

№	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами.	0-5
2	Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Допускает несущественные ошибки, с большим затруднением решает задачу, выполняет задания не полностью, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.	0-2
3	Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.	0-5
4	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.	0-3
Всего баллов		**0-15 баллов**

5. Лабораторная работа.

Критерии оценки лабораторных работ.

Количество баллов	Критерии оценивания
3	Задание выполнено полностью, в представленной рабочей тетради обоснованно получено правильное выполненное задание.

2	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
1	Задания выполнены частично.
0	Задания не выполнены.
ИТОГО: 6 балов	

6. Контрольная работа (контрольная экспертиза).

Оценивается выполнение контрольной экспертизы, при этом особое внимание уделяется качеству ее выполнения, включая техническое оформление, правильность применения методики экспертного исследования, оформление иллюстрационной таблицы к заключению.

Шкала оценивания контрольных экспертиз.

	Нет ответа - 0%	**Мини-мальный ответ -31-60%**	**Изложенный раскрытый ответ -60-69%**	**Законченный полный ответ 70-84%**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%**	**Оценка**
Раскрытие темы: решение идентификационных и диагностических задач исследования.		Объект не исследован полностью согласно методики сравнительного и раздельного исследования.	Нет полной характеристики признаков, отсутствие логически выстроенных синтезирующих частей, выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Проведен анализ общих и частных признаков, но не все признаки описаны, выводы сделаны.	Объект исследован полностью, проведен полный анализ всех признаков. Сделаны выводы по данной экспертизе.	3
Представ-ление (логика изложения заключения судебного эксперта)		Представлен-ная информация логически не связана. Не использова-ны профессио-нальные термины.	Представленная информация не систематизиро-вана и не последователь-на.	Представленная информация систематизирова на и последова-тельна.	Логика изложения информации по объекту исследования дается доступным, грамотным языком, с применением профессиональны х терминов.	3

Оформление (Структура заключения судебного эксперта)		Нарушена структура (Заключения судебного эксперта)	Не более 3-4 ошибки в представленной информации	Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Структура заключения не нарушена, сделан полный анализ признаков, описание признаков, наличие синтезирующих частей и выводов.	3
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	1
Итоговая оценка						**10**

7. Шкала оценивания теста по дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза».

В рамках дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» на усмотрение преподавателя предполагается написание теста по пройденной(ым) теме(ам), для закрепления материала и подготовки к экзамену. Каждый вариант теста состоит из 40 вопросов. На тестирование отводится 45 минут.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Тестовые нормы (% правильных ответов)	Количество Правильных ответов	Баллы за тест
85-100%	34-40	8
70-84%	29-33	6-7
60-69%	23-28	5
0-59	0-22	0
Максимальное количество		**8 баллов**

8. Шкала оценивания ситуационной задачи.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативных правовых актов/методических и иных материалов (уместность и	0-40

	достоверность сведений)	
4	Ключевые термины (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
6	Выполнение практических действий, необходимых для решения задачи (при необходимости)	0-20
Всего баллов		**6 баллов**

8. Промежуточная аттестация (зачет).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Зачет проводится в устной форме. Для допуска к зачету студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальный баллы по дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза» отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре. Максимальный балл, который студент может набрать на зачете – 30, минимальный – 20.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

От 60 до 100 баллов – «зачет»
Менее 60 баллов – «незачет»

Основанием для недопуска к зачету, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

9. Промежуточная аттестация (экзамен).

Осуществляется в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов, два из которых теоретические, один практический - необходимо выполнить индивидуальное задание. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент может получить максимально по 10 баллов за каждый вопрос, в совокупности за три вопроса 30 баллов. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания: Шкала оценивания экзамена

Для оценки, текущей/промежуточной/итоговой успеваемости применяется 100-бальная шкала. Это максимальное количество баллов, которое может получить студент при отличном

усвоении теоретических материала, демонстрации практических навыков во время лабораторных занятий и выполнение заданий. Минимальный балл, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет 60 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Для допуска к экзамену студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальные баллы по дисциплине «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия» отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре и экзаменационные. Максимальный балл, который студент может набрать на экзамене – 30, минимальный – 20.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

От 85 до 100 баллов – «отлично» От 70 до 85 баллов – «хорошо»

От 60 до 70 баллов – «удовлетворительно» Менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Основанием для недопуска к экзамену, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии	Высокий уровень - «отлично»	Средний уровень - «хорошо»	Низкий уровень - «удовлетвори-тельно»	Недостаточный уровень - «неудовлет-ворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	Не владеет
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	Нет ответов
Умение проиллюстри-ровать теоретический	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных	Не умеет

материал примерами	проиллюстри-ровать ответ собственными примерами	учебных материалах.	материалов; примеры не всегда правильные	
Практические умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Умеет свободно выполнять представленные задания. Аргументировано, грамотно, лаконично, доступно и понятно и последовательно излагает суть заданных заданий.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. Выполняет предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. С трудом выполняет представленные задания.	Не умеет

Раздел 7. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» / практики и выполнению контрольных заданий.

При освоении дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» используются следующие образовательные технологии:

- устные лекции;
- лекции с применением мультимедиа-презентаций;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;

- интерактивные методы при проведении практических и лабораторных занятий;
- контрольные экспертизы

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование учебного заведения.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.
2.Сбор информации об аудитории.
3.Определение основной идеи презентации.
4.Подбор дополнительной информации.
5.Планирование выступления.
6.Создание структуры презентации.
7.Проверка логики подачи материала.
8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации,

1. Содержание информации

- раскрытие темы в соответствии с действующими НПА;
- грамотность изложения;
- наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- использование дополнительной развивающей информации по теме презентации;
-ссылки на источники;
- Используйте короткие слова и предложения;

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

2. Оформление презентации:
- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, количеству слайдов.

3. Расположение информации на странице:
• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты
• Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.
• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

5.Способы выделения информации.
Следует использовать:
- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

6.Объем информации
• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

7. Виды слайдов
Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
• с текстом;
• с таблицами;
• с диаграммами.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль
• Соблюдайте единый стиль оформления
• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон
• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) н должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
• Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета
• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
• Для фона и текста используйте контрастные цвета. Анимационные эффекты
• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

1.Общие положения
1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
1.3.В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
1.4.К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2.Выбор темы доклада
2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
3.Этапы работы над докладом
3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада . используется не менее 8-10 различных источников).
3.3. Составление списка использованных источников.
3.4. Обработка и систематизация информации.
3.5. Разработка плана доклада.
3.6. Написание доклада.
3.7. Публичное выступление с результатами исследования.
4.Структура доклада:
-титульный лист
-оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
-введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

-основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.
5. Структура и содержание доклада
5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».
6. Требования к оформлению доклада
6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

При подготовке к письменным ответам на вопросы студент должен:
- ознакомиться с содержанием работы;
- повторить теоретический материал, относящийся к данной работе;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы.

Рекомендуется трудные вопросы оставить напоследок и начать отвечать на поставленные вопросы или задания с более легкого вопроса.

Методические рекомендации по подготовке лабораторных работ.

Методические рекомендации по лабораторным работам в судебной экспертизе охватывают правила работы с оборудованием, права и обязанности эксперта, использование криминалистических чемоданов и материалов, а также структуру и методики проведения исследований (наблюдение, сравнение, эксперимент, моделирование) для различных видов экспертиз, с акцентом на этапы процесса: сбор данных, экспертизу, анализ и отчет; они служат основой для практического освоения экспертных знаний.

Начальный этап – допуск к занятию, в ходе которого преподаватель проверяет готовность студентов к выполнению лабораторных работ. Уровень теоретической подготовки, понимание сущности предстоящей работы, наличие подготовленных письменных материалов;

- проведение студентами опытов и сбор экспериментальных данных;
- обработка экспериментальных данных и оформление отчетов студентами;
- сдача преподавателю отчетов по работе. В ряде случаев студентам не удается оформлять отчеты на данном занятии, особенно, когда экспериментальные данные требуют серьезной обработки, тогда сдача отчетов производится на следующем занятии или в специально установленное время;
- формирование первого и второго рейтингов по результатам лабораторных работ.

Отчет студента по лабораторным работам представляет собой письменное оформление обработанных результатов экспериментов с таблицами опытных данных, с подсчетом погрешностей измерений, с построенными графиками или диаграммами, схемами или другими графическими изображениями, сформулированными выводами и пр. Отчеты должны быть аккуратно оформленными, не содержать исправлений, зачеркнутых записей, различных помарок.

Сдача предполагает представление преподавателю письменного отчета по работе и устную его защиту, то есть ответы на вопросы преподавателя, как возникшие при проверке отчета, так и задаваемые с целью установления уровня знаний и умений студента. При сдаче(защите) лабораторной работы необходимо требовать знания теоретических вопросов, изучаемых при выполнении работы, или теории эксперимента, изложения порядка выполнения работы, знания об использованных методах и приемах измерений, ответов на дополнительные вопросы, касающиеся эксперимента, контрольные вопросы, которые, как правило, содержаться в методических указаниях к работам.

Лабораторная работа засчитывается, если студент правильно поставил эксперимент получил удовлетворительные опытные данные, знает и понимает смысл изучаемых явлений, порядок выполнения работы, подсчета погрешностей и обработки экспериментальных данных, правильно и аккуратно оформил отчет, ответил на все вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке контрольных экспертиз.

Методические рекомендации по подготовке контрольных экспертиз, в основном, касаются структуры и содержания «Заключения эксперта», включая вводную часть (основания, объект, вопросы), исследовательскую часть (методики, описание объектов), выводы (ответы на вопросы), а также оформление в соответствии с процессуальным законодательством (УПК, ГПК), важность научно обоснованной системы методов и применение современных технических средств, при этом подчеркивается, что результаты должны быть объективными, обоснованными и отвечать на поставленные вопросы.

Основные принципы и требования:

Научная обоснованность: Применение системы научно обоснованных методов и приемов исследования.

Объективность и беспристрастность: Выводы должны основываться исключительно на данных исследования.

Соответствие законодательству: Оформление строго в рамках процессуальных норм (УПК КР, ГПК КР и др.).

Четкая структура: Заключение состоит из вводной, исследовательской частей и выводов.

Структура контрольной экспертизы (Заключения эксперта):

Вводная часть:

Наименование и номер дела, постановление/определение о назначении экспертизы.
Дата, место проведения, сведения об эксперте (ФИО, квалификация, стаж).
Поставленные вопросы и объект исследования (материалы дела, образцы).

Исследовательская часть:

Описание применяемых методик исследования (например, почерковедческих, технико-криминалистических).
Описание и сравнение объектов, используемые приемы и технические средства (АРМ, копии документов).

Выводы (Заключение):

Ответы на каждый поставленный вопрос, сформулированные четко и однозначно, без допущений.

Рекомендации по содержанию:

Избегать вопросов правового характера, о мотивах, намерениях, субъективных оценках - это прерогатива суда. Использовать современные методики, в том числе компьютерные технологии для анализа представленного объекта. Документировать все этапы исследования и обосновывать каждый вывод.

Тест

Методика проведения теста

1. Продолжительность проведения теста – сорок пять минут.
2. Количество вопросов - 40

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:
1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:
1.Целеполагание т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающихся.
2.Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.

Интерактивные формы проведения практических занятий.

Семинар-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма». В данном случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

«Мини лекция», которая является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение литературы и нормативных актов, решение задач, конспектирование статей, составление проектов юридических документов);
- подготовка к докладам, презентациям, сообщениям (поиск, сбор, обработка и анализ учебной, нормативной и практической информации по предложенным темам)
- подготовка к экзамену (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на лекциях, практических и лабораторных занятиях материала.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов является экзамен, устный опрос в ходе семинарского занятия.

Для выполнения самостоятельных работ студентам предлагается перечень тем, по которым необходимо конспектировать отдельные вопросы, а также тематика докладов, которые должны представлять собой самостоятельное творческое исследование одной из актуальных вопросов по конкретной теме дисциплины. Путем написания докладов, подготовке презентации студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

• подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;

• выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и проектов; проведение расчетов и др.;

• выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

• выполнение контрольных экспертиз и лабораторных работ;

• подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, научных семинарах, круглых столах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практикума и во время чтения лекций.